

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политической истории

 В.Н. Глазьев

25.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02. История**

42.02.01 Реклама

Профиль подготовки гуманитарный

Квалификация выпускника – специалист по рекламе

Очная форма обучения

Учебный год: 2021-2022

Семестр(ы): 3

Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета  
протокол от 25.06.2020 № 6

Составители программы: Брезгунова Виктория Михайловна, кандидат  
исторических наук

20201 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, входящей в укрупненную группу специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Подбор материалов для рефератов и эссе	<b>4</b>
Работа с историческими источниками	<b>2</b>
Изучение дополнительной литературы	<b>2</b>
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Послевоенный мир: Запад-Восток, Север-Юг	Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	2	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Общество в движении	Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Социальные движения и изменения в обществе.	2	2
Тема 1.3	Содержание учебного материала		
США во второй половине 20 в. Становление сверхдержавы	Борьба за лидерство. Изменение политического процесса общественных движений.	2	2
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Страны Западной Европы во второй половине 20 в	Расстановка ведущих политических сил от восстановления к стабильности перемен 60-х. Падение авторитарных режимов. Неоконсерватизм	2	2
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Послевоенный СССР: выбор пути	Политика. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов для рефератов и эссе	2	
Тема 1.6 Советская экономика с 50-х гг до 1991 г	Содержание учебного материала Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.	2	2
Тема 1.7 Советская федерация в 1953-1991 гг	Содержание учебного материала Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР.	2	2
Тема 1.8 Духовный мир и повседневный быт советского человека	Содержание учебного материала Представления о смысле жизни Атеизм и религиозность Изменение общекультурного и образовательного уровня Семья, перемены в повседневном быте	2	2
Тема 1.9 Страны Восточной Европы с 50-х до 90-х в поисках своего пути	Содержание учебного материала Социалистический «выбор» Кризис 50-х За «социализм с человеческим лицом» Перемены 1989-1990 гг	2	2
Тема 1.10 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	Содержание учебного материала Капитализм или социализм? Эволюция или скачок? Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации Китай, Вьетнам, Корея, Индия	2	2

	Афганский эксперимент Страны Тропической и Южной Африки		
Тема 1.11 Страны Латинской Америки: реформы и революции	Содержание учебного материала Проблема модернизации Революции на Кубе и в Гватемале Национал-реформизм Чили в 70-е-90-е гг Латинская Америка в 80-е-90-е гг	2	2
Тема 1.12 Мировые отношения во второй половине 20 в	Содержание учебного материала Эпоха «холодной войны» НАТО и другие блоки Проблема разоружения Перемены 80-х – 90-х	2	2
Тема 1.13 Эволюция советской внешней политики в 53-91 гг	Содержание учебного материала Концепция мирного сосуществования Военно-стратегический паритет и начало разрядки Кризис и окончание разрядки Новое политическое мышление	2	2
Тема 1.14 Политические реформы 90-х в России	Содержание учебного материала Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.	2	2
Тема 1.15	Содержание учебного материала		



Экономика и население России в 90-е гг	Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт.		2	2
Тема 1.16	Содержание учебного материала			
Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	Новые веяния. Массовая культура Диалог культур. В поисках идеалов. Религия и церковь. Литература и искусство.		2	2
Тема 1.17	Содержание учебного материала			
Россия и глобальные проблемы современного мира	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.		2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>На новом переломе истории 1990-2000 гг</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Кардинальные перемены в стране	1	Перестройка Новое политическое мышление	2	2
	2	Распад СССР «Шоковая терапия в экономике» Принятие новой конституции Современная политическая жизнь	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы		2	
Тема 2.2 Дальнее и ближнее зарубежье	Содержание учебного материала			
	Дальнее и ближнее зарубежье		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с историческими источниками		2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Современные международные отношения</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Структура международных политических отношений	Содержание учебного материала			
	Структура международных политических отношений Виды субъектов международных политических отношений Объекты международных политических отношений Россия в структуре международных политических отношений		2	2
Тема 3.2 Мировое сообщество	Содержание учебного материала			
	Мировое сообщество и международные отношения Современные тенденции развития мировых отношений		2	2
Тема 3.3 ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений	Содержание учебного материала			
	1 Цели ООН Принципы ООН Органы ООН Специальные учреждения ООН		2	2
	2 Назначение НАТО, ЕС и других организаций Основные направления их деятельности		2	2

		<b>Всего:</b>	<b>56</b>	
--	--	---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244\*244, интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite; СПС «ГАРАНТ-Образование».

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские задания (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного и практического материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК ОГСЭ.02 История <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6784>

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>

##### Дополнительные источники:

1. Основные материалы для изучения русской истории [Электронный ресурс] - <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - доступ свободный.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий с помощью устного и письменного контроля, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины:

**Отлично.** Обучающийся должен свободно владеть теоретическим материалом. Обучающийся должен уметь систематически излагать материал, обладать самостоятельностью суждений.

**Хорошо.** Обучающийся должен представить полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой, логично раскрывать поставленные вопросы. Ответ обучающегося должен быть обоснован, аргументирован, но при этом допускаются незначительные ошибки, неточности.

**Удовлетворительно.** Обучающийся имеет знания основных положений программы, но возникают трудности при систематизации и аргументации ответов, могут присутствовать отдельные нарушения логики и неполнота ответов.

**Неудовлетворительно.** Ставится обучающемуся в случаях отсутствия систематических, устойчивых знаний по предлагаемому курсу истории и при допущении им грубых принципиальных ошибок в изложении теоретического материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<b>Умение</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Грамотный развернутый ответ на поставленные вопросы с четким изложением материала и аргументацией (контроль в виде устного и письменного опроса)
<b>Знание</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Знание истории и конкретное применение этих знаний при решении различных ситуаций и ориентировании в текущей политической ситуации (контроль в виде устного и письменного опроса)

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и	Демонстрация гражданственности,

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>Способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>Демонстрация систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>Сформированность исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
--	--